

**PROGRAM EDUKACJI CZYTELNICZEJ
PODNOŚĄCY STAN CZYTELNICTWA
W KLASACH I – VI oraz GIMNAZJUM
„CZYTAM,
WIĘC**

JESTEM”

WSTĘP

Program został opracowany w związku z obserwowanym spadkiem czytelnictwa wśród dzieci. Ma na celu podjęcie działań, które poprawiłyby zaistniałą sytuację. Warunkiem skuteczności zadań zawartych w programie jest uświadomienie zarówno uczniom, jak i rodzicom wagi tego problemu.

Istnieje więc potrzeba stworzenia programu edukacji czytelniczej dla klas I- VI i gimnazjum aby móc w pełni zrealizować cele zawarte w podstawie programowej i programach nauczania.

Program edukacji czytelniczej daje nauczycielowi możliwość stworzenia okazji i sytuacji edukacyjnych do poznawania i rozumienia przez dziecko istoty oraz funkcji czytania jako nowego sposobu komunikowania się. Przyczynia się do tworzenia warunków niezbędnych do nabywania i doskonalenia przez dziecko umiejętności czytania i pisania. Umiejętności te należy kształtować od klasy pierwszej zgodnie z zasadą "małych kroków" i dlatego potraktowanie kształcenia zintegrowanego jako wstępu do całościowej edukacji czytelniczej jest bardzo istotne i tworzy warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia.

CELE OGÓLNE:

- rozwijanie umiejętności czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- wyrabianie nawyków czytelniczych,
- rozwijanie zainteresowań uczniów zbiorami biblioteki szkolnej i domowej,
- uświadamianie uczniom informacyjnej roli książki,
- uwrażliwianie na piękno literatury i sztuki,
- ukazywanie terapeutycznej funkcji książki,
- znajdowania przyjemności w czytaniu oraz wskazywania na ulubione teksty do czytania,
- nabywanie umiejętności świadomego korzystania z różnorodnej oferty medialnej

Procedury osiągnięcia celów:

Organizowanie konkursów, projektów i przedsięwzięć:

- konkurs na najładniejszą zakładkę - dla klas I- III ,
- konkurs na najciekawsze życzenia dla b-ki (z okazji „Dnia Książki”-klasy IV – VI ,
- konkurs mitologiczny – klasa V,
- Wigilijne spotkanie z baśnią – zajęcia z uczniami klas 0-III, , czytanie baśni, śpiewanie kolęd, pogadanka o tradycjach bożonarodzeniowych.
- Inscenizacje wybranych utworów Brzechwy i Tuwima – występy dla uczniów klas 0-III.
- Konkurs pięknego czytania – klasy I-VI .

Konkursy czytelnicze:

„*Tworzymy szkolną encyklopedię bohaterów książkowych*”. „*Zakładka do książki.., Korowód bajkowych postaci*”.

„*Moje życzenia dla biblioteki*”.

*Konkurs dla klas IV-VI – „Biblioteki szkolne rządzą”- na plakat promujący bibliotekę szkolną.
„Biblioliada” – konkurs międzyklasowy: IV-VI.
Konkurs literacki dla ucz. gimnazjum – „Pasja czytania, pasja pisania”.
Akcja czytelnicza: „Nie osądzaj książki po okładce”.*

Głośne czytanie dzieciom – „**Czytam, bo lubię**”:
*Dni książek detektywistycznych i przygodowych.
Dni baśni i książek fantasy.
Dni książek przyrodniczych.
Dni książek popularnonaukowych.
Dni poezji.
Łamańce językowe-poprawne odczytywanie trudnych tekstów.*

- „**Starszy czyta młodszemu**” – uczniowie gimnazjum czytają młodszym dzieciom.
- Przygotowanie przez starszych uczniów krótkich form teatralnych.
- Przygotowanie przez gimnazjalistów szkolnej listy bestsellerów czytelniczych.
- Współpraca z Biblioteką Publiczną- udział w konkursach czytelniczych.
- Wyłonienie spośród uczniów Szkolnego Czytelnika Roku.
- Zakup książek w ramach „**Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa**”.
- „**Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych**”.
- Narodowe Czytanie Sienkiewicza – „**Quo Vadis**”.
- „Święto Pluszowego Misia”.
- „Andrzejkki i Katarzynki na wesoło”, „**Mikołajki z Mikołajkiem**”.
- „Kącik czytelniczy”, wystawki książek,
- „Święto Patrona Szkoły”- gazetka.
- Przyjęcie w poczet czytelników uczniów klas pierwszych.

Zakres działań indywidualnych

- ćwiczenia w czytaniu i mówieniu z uczniami mało i słabo czytającymi,
- stosowanie metod ułatwiających naukę czytania ,
- ścisła współpraca z rodzinami tych uczniów (zalecenia do pracy w domu, podanie zestawu ćwiczeń i metod nauki czytania),
- pogłębianie własnej wiedzy, studiowanie bieżącej literatury dotyczącej czytelnictwa wśród dzieci.

Zakres działań środowiskowych

- współpraca z Biblioteką Gminną,
- tworzenie wystawek w bibliotece popularyzujących twórczość pisarzy,
- zorganizowanie zajęć warsztatowych dla rodziców – Czytamy dzieciom i z dziećmi
- uczestnictwo w gminnych i powiatowych konkursach recytatorskich.

Metody :

- pogadanka, teksty z bajko-terapii, ćwiczenia, krzyżówki, rozsypanki wyrazowe, drama, wystawki książek, wystawki prac dzieci, korzystanie z programów komputerowych, Internetu.

Zakładane efekty:

Uczeń:

- ma nawyk sięgania po książkę,
- czyta ze zrozumieniem,
- świadomie korzysta z zasobów biblioteki,
- wyszukuje potrzebne informacje zawarte w księgozbiornie czytelnia,
- potrafi wypowiadać się poprawnie i swobodnie na dowolne tematy,
- ma nawyk kupowania książek i czasopism.

IV Ewaluacja

Program będzie ewaluowany poprzez obserwację postaw czytelniczych uczniów, informacje uzyskiwane od rodziców, rozmowy z wychowawcami poszczególnych klas, kontrolę czytelnictwa, konkursy czytelnicze, wystawy prac uczniów(wystawy, gazetki) i ankiety.

Termin realizacji:2016/2017 r.

Program przygotowała: Renata Siudym

Treści programowe

TREŚCI NAUCZANIA	SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW
Ćwiczenia wdrażające do płynnego czytania	Rozsypanki sylabowe, wyrazowe i zdaniowe. Teksty z lukami obrazkowymi. Teksty jednolite o różnym stopniu trudności. Czytanie lektur i innych książek.	Potrafi płynnie czytać.
Czytanie ze zrozumieniem	Pytania do przeczytanego tekstu. Opowiadanie treści przeczytanego tekstu. Pisanie dalszego ciągu opowiadania.	Rozumie przeczytany tekst.
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Pytania do przeczytanego tekstu (np. znajdź odpowiedź w tekście). Gromadzenie informacji wokół tematu. Czytanie tekstów popularnonaukowych. Czytanie instrukcji i poleceń. Korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej i domowej. Wykorzystywanie nabytej umiejętności w życiu codziennym (np. czytanie rozkładu jazdy, mapy, programu telewizyjnego)	Umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
Czytanie książek i czasopism	Czytanie i opracowywanie lektur. Wyszukiwanie informacji o autorach książek. Organizowanie kącików bibliotecznych w klasie. Gromadzenie księgozbioru klasowego. Pisanie recenzji, streszczeń książek. Warsztaty dziennikarskie: nauka pisania reportażu, notatki dziennikarskiej, przygotowanie wywiadu.	Chętnie i samodzielnie czyta teksty, książki i czasopisma. Potrafi napisać recenzję, streszczenie, reportaż, pytania do wywiadu.
Korzystanie z księgozbiorów biblioteki szkolnej, publicznej i domowej	Lekcje biblioteczne: historia i budowa książki, korzystanie z katalogów bibliotecznych, regulamin biblioteki, zasady funkcjonowania biblioteki. Konkursy czytelnicze. Konkurs na czytelnika roku, klasy. Reklama biblioteki i jej księgozbioru. Ranking na najciekawszą książkę. Współpraca bibliotekarza z nauczycielami .	Potrafi i chce korzystać z różnych księgozbiorów: biblioteki szkolnej, publicznej i domowej. Chętnie uczestniczy w apelach i konkursach czytelniczych. Umie zachować się w bibliotece i stosować się do regulaminu. Potrafi współpracować z biblioteką jako łącznik.
Książka źródłem informacji	Wyszukiwanie informacji na wybrany, zadany temat. Korzystanie z encyklopedii, słowników, leksykonów, albumów itp. Czytanie książek zgodnie z zainteresowaniami czytelnika.	Dostrzega rolę książki w zdobywaniu informacji .Potrafi korzystać z encyklopedii, słowników, leksykonów i książek popularnonaukowych.

Piękno literatury i sztuki	<p>Czytanie wierszy. Gromadzenie i czytanie wierszy dotyczących wybranego tematu lub autora. Ilustrowanie wierszy. Deklamacje i konkurs recytatorski. Apele szkolne. Spotkania z bibliotekarzem z B-ki Gminnej. Czytanie fragmentów klasyki literatury dziecięcej. Oglądanie albumów dot. malarstwa. Przedstawienia teatralne i filmy jako adaptacje książek</p>	<p>Jest wrażliwy na piękno zawarte w literaturze. Potrafi recytować wiersze. Zna twórczość wybranych pisarzy.</p>
Terapeutyczna funkcja książki	<p>Czytanie jako jeden ze sposobów spędzania czasu wolnego. Rozmowy o przeczytanych książkach. Utożsamianie się z bohaterem pozytywnym. Pedagogizacja rodziców: zachęcanie do wspólnego czytania z dzieckiem, wspólne wybieranie i kupowanie książek itp. Włączenie się do ogólnopolskiej akcji "Cała Polska czyta dzieciom".</p>	<p>Umie odróżnić fikcję literacką od świata realnego. Ma potrzebę czytania dla przyjemności Potrafi pozbywać się stresów w czasie czytania książki.</p>

Bibliografia :

1. J. Andrzejewska : Bibliotekarstwo szkolne. Teoria i praktyka T. 2. Warszawa, 1996r.
2. Program wychowawczy ZPO w Terpentynie.
3. Ortner. Bajki na dobry sen, Warszawa 1995r.